

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Малыш»**  
**(МБДОУ детский сад № 9 «Малыш»)**  
652200, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Шира, ул. Щетинина, 170.  
тел.: 8(39035) 9-11-71, e-mail: shira.sad9@mail.ru  
ОГРН 1021900879550, ИНН/КПП 1911004788/ 191101001

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей направленности  
для детей с нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
на 2018-2019 учебный год

с. Шира, 2018

**ПРИНЯТО:**

на заседании

педагогического совета МБДОУ

детский сад № 9 «Малыш»

протокол № 1 от 31.08.2018 г.

председатель *Иванов*

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказ № 111 от 31.08.2018 г.

заведующий МБДОУ детский сад № 9 «Малыш»

*Копылова* Л.В. Копылова



**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании

Совета родителей МБДОУ

детский сад № 9 «Малыш»

протокол № 1 от 03.09.2018 г.

председатель *Хомстова Е.А.*

		Содержание	Стр.
I.		Целевой раздел.	5
	1.1.	Пояснительная записка:	5
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи)	9
	1.2.	Планируемый результат освоения Программы	14
	1.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
	1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:	19
II.		Содержательный раздел Программы	20
	2.1.	Описание образовательной деятельности для детей с ОВЗ	20
	2.1.1.	«Социально – коммуникативное развитие»	20
	2.1.2.	«Познавательное развитие»	23
	2.1.3.	«Речевое развитие»	24
	2.1.4.	«Художественно – эстетическое развитие»	27
	2.1.5.	«Физическое развитие»	28
	2.2.	Формы реализации Программы. Образовательная деятельность.	39
	2.3.	Методы и средства реализации программы	31
	2.4.	Особенности организации образовательной деятельности	32
	2.5.	Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ	32
	2.6.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	33
	2.7.	Организация коррекционной работы	34
	2.7.1.	Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи)	34
	2.7.2.	Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ	36
	2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
	2.9.	Иные характеристики содержания Программы	39
	2.9.1.	Описание специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	39
	2.9.2.	Взаимодействие с социальными институтами	40

III.		Организационный раздел	41
	3.1.	Список приложений по материально-техническому и методическому обеспечению Программы	41
	3.2.	Распорядок и /или режим дня	41
	3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
	3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
IV.		Дополнительный раздел	47
	4.1.	Краткая презентация Программы	47
	4.2.	Приложения	49
		Приложение № 1. Сочетание и количество видов деятельности	49
		Приложение № 2. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастных группах	50
		Приложение № 3. Примерное комплексно тематическое планирование	51
		Приложение № 4. Материально – техническое обеспечение Программы	57
		Приложение № 5. Обеспечение ОД объектами и помещениями социально-бытового назначения	62
		Приложение № 6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Малыш» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
- Программой «Из поколения в поколение» С. И. Лалетиной, Н. Я Толмачёвой, Е. П. Кочневой.

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### *1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:*

#### **Цели:**

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в ней на примере Республики Хакасия

## **Задачи:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ создание условий для формирования у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в ней на примере Республики Хакасия.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

Целью данной Программы является построение системы работы в группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребёнок с тяжелыми нарушениями речи (моторная алалия) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и

родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие

специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти направлениях.

Работой по направлению **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по направлению **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в направлении **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В направлении **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в направлении **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей по основным направлениям, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.



### *1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, общее недоразвитие речи)*

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию; этом возрасте у ребенка с ОНР идёт активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребёнка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи. У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения, формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и

беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической

деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям, в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению

другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические

формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемый результат освоения Программы**

### ***Общие положения.***

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребёнка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- ✓ Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- ✓ Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- ✓ Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Ведёт себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- ✓ Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- ✓ Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

- ✓ Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

### **Познавательное развитие**

- ✓ Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- ✓ Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- ✓ Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- ✓ Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ✓ Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- ✓ Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- ✓ Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- ✓ Знает своё имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- ✓ Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- ✓ Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- ✓ Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- ✓ Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.



- ✓ Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

### **Речевое развитие**

- ✓ Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- ✓ Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- ✓ Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- ✓ Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- ✓ Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- ✓ Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ✓ Ребёнок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- ✓ В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- ✓ Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- ✓ Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- ✓ Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- ✓ Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

### **Физическое развитие**

- ✓ Ребёнок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- ✓ Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- ✓ Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- ✓ Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- ✓ Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- ✓ Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- ✓ Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- ✓ Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- ✓ Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- ✓ Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

#### ***1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного***

**образования:**

- ✓ формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного села;
- ✓ формирование представлений о природе Хакасии;
- ✓ развитие познавательного интереса к истории родного села;
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:**

Создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учётом особенностей и специфических образовательных потребностей данной категории детей.

**Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:** Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребёнка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка;

- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребёнка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребёнок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

#### **Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)**

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

## **II. Содержательный раздел образовательной Программы**

### **2.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные линии развития:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

#### ***2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- приём пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учётом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расчёска, щётка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### ***2.1.2. «Познавательное развитие»***

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребёнка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### *2.1.3. «Речевое развитие»*



Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

*Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все

другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
  - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
  - организовывать драматизации, инсценировки;
  - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
  - проводить словарную работу;
  - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
  - предлагать детям отвечать на вопросы;
  - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

#### ***2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»***

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребёнка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ,

использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

### **2.1.5. «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребёнка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

## **2.2. Формы реализации Программы. Образовательная деятельность.**

- ✓ игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- ✓ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- ✓ непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

### **Мероприятия групповые, межгрупповые**

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.

### **2.3. Методы и средства реализации программы**

- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ✓ Метод моделирования
- ✓ Дифференцированное обучение
- ✓ Деятельностный метод
- ✓ Интегрированное обучение
- ✓ Проблемно-игровое обучение
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Информационно - коммуникационные технологии
- ✓ Технология «Ситуация»

### **2.4. Особенности организации образовательной деятельности:**

- ✓ организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- ✓ присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- ✓ игровая цель или другая интересная детям;

- ✓ преобладание диалога воспитателя с детьми;
- ✓ предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- ✓ более свободная структура ОД;
- ✓ приемы развивающего обучения.

## **2.5. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.**

Этап дошкольного детства — время вхождения ребёнка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приём пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребёнка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребёнком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:



- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребёнка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

## **2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Деятельность группы общеразвивающей направленности должна учитывать образовательные потребности ребёнка с ОВЗ, сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,  
— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных уголках, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

## **2.7. Организация коррекционной работы**

### ***2.7.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи)***

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. Детский сад посещает 1 ребёнок подготовительной группы с ТНР (моторная алалия). Коррекционная работа осуществляется в течение года в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Данная программа позволяет построить систему

коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ТНР и смешанное специфическое расстройство развития обеспечивает всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге, обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Воспитатели группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура). Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) во второй половине дня.

Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и

согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### ***2.7.2. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ***

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе, происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, в т. ч. с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ психопросветительное и психопрофилактическое;
- ✓ коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- Мясоед П.А. Непрямая экспресс-диагностика;
- Стебелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
- Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях ДООУ и района, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

**Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:**

Работа с детьми:

- ✓ помощь детям в адаптации к детскому саду;
- ✓ проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- ✓ определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- ✓ диагностика деятельности детей;
- ✓ организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- ✓ диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребёнком);
- ✓ развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- ✓ снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- ✓ обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ✓ ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- ✓ обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- ✓ повышение психологической компетенции педагогов.

### **Методическое обеспечение:**

1. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
2. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 64 с.
3. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. СПб: Речь, 2007.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил. – (Психология для всех).
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Детская практическая психология: Учебник /Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.
9. Педагогика: УМК по дисциплине для студентов, обучающихся по специальности 050703 – Дошкольная педагогика и психология; курс лекций/ Авт.-сост. И. И. Гончарова, О. Ф. Горбунова, М. И. Васильева и др.; под общ. Ред. М. Я. Добря. – Абакан: ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007
10. Диагностика в детском саду. Методическое пособие.(2-е изд.)/ Под.ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. – Ростовн/Д: Феникс, 2004.
11. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1998.
15. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сос. Ю. В. Останкова.- Волгоград: Учитель, 2007.
17. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
18. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** установление партнерских отношений и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

### **Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- формирование у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- профилактика и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддержка права каждого ребёнка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- Познавательные формы взаимодействия с родителями;
- Досуговые формы взаимодействия с родителями;
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями;
- Информационно-аналитические;
- Письменные формы.

## **2.9. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.9.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим социально-экономическим своеобразием Республики Хакасия

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) *Организация образовательной среды,* направленной на обеспечение *краеведческого образования,* осуществляется с учётом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Хакасия, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учётом последовательности приобщения ребёнка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам).

### **2.9.2. Взаимодействие с социальными институтами**

Цель: развитие связей дошкольного учреждения с социальными партнёрами для повышения качества образовательных услуг.

Основными принципами сотрудничества являются:

- учёт запросов общественности;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- принцип добровольности.

Социальными партнерами МБДОУ являются:



- Медицинское учреждение ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» (с целью медицинского обслуживания воспитанников детского сада);
- Детская музыкальная школа им. Раздобарина (с целью организации культурного досуга воспитанников);
- Центр детского творчества (с целью организации досуга воспитанников, сохранение и укрепление традиций детского сада).
- МБОУ СОШ № 4, 18, 17 (с целью преемственности ДОУ и начальной школы, с целью сетевого взаимодействия в рамках профилактической работы по ПДД)
- ДОУ района (с целью обмена опытом, проведения семинаров, конкурсов, методических объединений)
- РДК (с целью взаимодействия по поликультурному воспитанию, работа с одарёнными детьми)
- Библиотека (с целью развития кругозора)
- Районный краеведческий музей им. Лалетина (с целью организации досуга воспитанников, знакомство с историей и традициями родного края).

### III. Организационный раздел

3.1. Список приложений по материально-техническому и методическому обеспечению Программы:

- ✓ Материально – техническое обеспечение Программы см. Приложение № 4.
- ✓ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания см. приложение № 5.

3.2. Распорядок дня и/или режим дня

#### Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	младшая группа (2-4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая подготовительная - к
------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

			<b>школе группа (5-7 лет)</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.20	7.30-8.15	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45	8.15-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД, игры	09.00-09.40	9.00-9.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-10.50	9.50-11.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.50-11.15	11.45-12.45	11.00-12.10
Обед, подготовка ко сну	11.15-11.45	12.45 – 13.15	12.10-12.40
Дневной сон	11.45-15.00	13.15-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.35	15.20-15.30
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.40-16.30	15.35 -16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

### Режим дня на теплый период

<b>Режимные процессы</b>	<b>младшая группа (2-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5лет)</b>	<b>Старшая подготовительная школе группа (5-7 лет)</b>	<b>- к</b>
--------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--	----------------

Прием детей на свежем воздухе (в пасмурные дни в группе); самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.15-8.50	8.20-8.55	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых. Мероприятия оздоровительного и художественно-эстетического цикла.	8.50-11.30	8.55-11.40	9.00-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные воздушные, водные процедуры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник, гигиенические процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых. Чтение художественной литературы.	15.30-16.35	15.30-16.35	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, уход детей домой.	16.35-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- ✓ Праздник «Доброта сердец», приуроченный к Международному Дню пожилых людей (1 октября);
- ✓ Праздник «Этих дней не смолкнет слава» – обеспечение преемственности поколений, формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к старшему поколению, развитие эмоциональной отзывчивости.
- ✓ Выставки семейного творчества: «Дары осени», «Ёлочка, зажгись!» - развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- ✓ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ Полифункциональность материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

✓ Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

✓ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

- Для познавательно и речевого развития в ДОУ созданы мини-музей музыкальных инструментов, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы обеспечены разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учётом возраста.

## **В группах созданы следующие центры развития детей:**

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр математики
- Центр драматизации
- Центр экспериментирования и естествознания
- Центр грамотности
- Центр изобразительного творчества
- Центр строительства
- Центр трудовой деятельности
- Центр кулинарии
- Центр музыки
- Информационный центр

### **Демонстрационные картины:**

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

### **Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию**

- «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

### **6. Картины по развитию речи:**

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч»,

«Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

### **Развивающие и дидактические игры**

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?», лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные

### **Пособия по развитию мелкой моторики.**

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад № 9 «Малыш» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям с ОВЗ, и в специфичных для дошкольного возраста видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое и речевое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка с ОВЗ происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания индивидуальных образовательных маршрутов, совместных семейных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.



## Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Выставки, акции, конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте ДООУ, в информационном уголке и т.д.

## 4.2. Приложения

### Приложение № 1

#### Сочетание и количество видов деятельности

Наименование образоват. программы	Образовательные области	ООД	Возрастные группы		
			Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа (старшая подгруппа - подготовительная подгруппа)
			Обязательная часть		
Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю					
«Образов. программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	3	3
	Речевое развитие	Речевое развитие	2/1	1	2
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	1/2	2	3/4
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (интегрированное)		1	1
Лепка		-	1	1	1
Аппликация					
	Музыка		2	2	2
Наименование образоват.	Образовательные области	НОД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

программы					
Из поколения в поколение	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	По одному занятию в месяц в рамках тематических мероприятий, комплексных или вкраплениями		
	Речевое развитие	Речевое развитие			
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям			
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование			
Лепка					
Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность /интегрированная НОД/					
Всего НОД (количество)			10/10	10	13/14

## Приложение № 2

### **Особенности организации образовательного процесса в разновозрастных группах**

Педагогу требуются знания специфики работы с разными возрастными группами, особенностями работы с детьми с ОВЗ, и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Кроме индивидуально-психологических особенностей и уровня здоровья и умственного развития детей надо также учитывать половую принадлежность ребёнка.

Педагог, подготавливаясь к занятиям, должен подбирать вместе с традиционным и специальный материал для детей разного пола, разного возраста, в соответствии с их интеллектуально-психологическими особенностями и ОВЗ.

Научно-методической основой педагогического процесса является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом конкретном случае воспитатель должен определить состав группы, выделить 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста.

В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

### Приложение № 3

#### **Примерное комплексно-тематическое планирование**

Основная программа предполагает *тематический принцип построения образовательного процесса*.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Тема недели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя</b> <b>Детский сад – для ребят</b>	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Праздник «День знаний».

2 неделя <b>Неделя пожарной безопасности</b>	Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей.	Викторина по правилам ПБ «Выбери нужное»
3 неделя <b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с светофором. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Разработка плаката «Правила светофора» Встреча с инспектором ГИБДД
4 неделя <b>Дары Осени (безопасность в быту и на природе)</b>	Познакомить с правилами безопасного поведения в природе и быту. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.	Ярмарка «К нам гости пришли!»

<b>ОКТАБРЬ</b>		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя <b>Нам года не беда, коль душа молода!</b>	Формировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям. Воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Обобщать знания детей о государственных праздниках.	Праздник для пожилых людей.
2-3 неделя <b>Осень золотая</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Разучивать стихотворения об осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осенний бал»

<b>Диагностика уровня развития детей по программе</b> (Заполнение карт развития детей)		
4 неделя <b>Неделя игры</b>	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.	«Любимые народные игры»

<b>НОЯБРЬ</b>		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя <b>Я – гражданин России!</b>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
2 неделя <b>Неделя финансовой грамотности</b>	Содействие повышению уровня финансовой грамотности всех воспитанников образовательного процесса. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Игры по финансовой грамотности «Размер», «Услуги и товар»
3 неделя <b>Я в мире – человек</b>	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»
4 неделя <b>Мамин день</b>	Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери». Побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку); Воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Развлечение «Мамы всякие важны»

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя <b>Красная книга</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Викторина «Что? Где? Когда?»

2 неделя <b>Знаем правила недаром-не допустимы пожара</b>	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил пожарной безопасности. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Развлечение «Отважные пожарные» (Пожарная безопасность и ЧС)
3 неделя <b>Веселимся на полянке: я, зима и санки!</b>	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания свойств снега, льда.	Конкурс «Лучшая елочная игрушка»
4 неделя <b>Что такое Новый Год?</b>	Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Здравствуй елочка!»

## ЯНВАРЬ

Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1-2 неделя <b>Зимние забавы</b>	Формировать представление о признаках зимы. Развивать у детей интерес о зимних играх и забавах. Обеспечить детям активный отдых на зимней прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх. Воспитывать любовь к зимнему времени года.	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»
3 неделя <b>Зима</b>	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Путешествие во времени года «Признаки зимы»
4 неделя <b>Моя безопасность</b>	Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома; учить выбирать безопасные места и предметы для игры; формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях	Профилактические мероприятия ( беседы, просмотр обучающих видеороликов)

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя <b>Я и дома и в саду с физкультурой дружу</b>	Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека. Вести активную работу по укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Игра – развлечение «Станем сильными»
---	--	--------------------------------------

2 неделя <b>Мир профессий</b>	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Экскурсия на рабочее место к маме/папе «Расскажи нам про работу»
3 неделя <b>Наша Армия</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «Буду в армии служить»
4 неделя <b>Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет</b>	Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).	Выставка «У мамы ручки не простые, у мамы ручки золотые!»

## МАРТ

Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя <b>Международный женский день</b>	Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Музыкальный праздник «Мамочка милая, мама моя!»
2 неделя <b>Неделя здоровья</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
3 неделя <b>Народная культура и традиции</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Развлечение Чил Пазы
4 неделя <b>Неделя детской книги</b>	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Досуг «В книжном королевстве!» Экскурсия в библиотеку

<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя <b>«Что мы Родиной зовем? – Всё что в сердце бережём»</b>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Развлечение «Люблю родное село»
2 неделя <b>«Что там, в небе голубом?»</b> (День космонавтики)	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	Спортивный Фестиваль «Большие космические старты»
3 неделя <b>Весна - красна</b>	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, земля прогревается солнцем, тает снег, появляются почки на деревьях, кустах, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.). Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы.	Развлечение «Масленица»
<b>Диагностика уровня развития детей по программе</b> (Заполнение карт развития детей)		
4 неделя <b>Народные праздники</b>	Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Хакасский праздник Чир-Ине

<b>МАИ</b>		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя <b>Праздник моей страны - День Победы!</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам и участникам войны, труженикам тыла.	Праздник, посвященный Дню Победы.
2 неделя <b>Международный день семьи</b>	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице). Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них.	Проект «Загляните в семейный альбом»



3 неделя <b>Дружит с нами с давних пор на дороге светофор</b>	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Расширить представления о безопасном поведении на улицах. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.	Квест – игра «Главная дорога»
4 неделя <b>Вот и стали мы большими.</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «До свидания, детский сад!»

## Приложение № 4

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Направление	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<b>Кабинет заведующего МБДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно–правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
	<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</li> </ul>
	<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная и физкультурная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный блок</li> <li>• Монитор</li> <li>• Клавиатура</li> <li>• Мышка</li> <li>•Stereo - колонки</li> <li>• Музыкальный центр LG</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цветной принтер Canon PIXMA 3600</li> <li>Плазменный телевизор LG (d 107)</li> <li>Микрофоны</li> <li>Стулья детские</li> <li>Стол компьютерный</li> <li>Стул воспитателя</li> <li>Шкаф-пенал на колёсах</li> <li>Шкаф-тумба</li> <li>Подставка под телевизор на колёсах</li> <li>Открытый шкаф для детских муз. инструментов</li> <li>Полки под колонки</li> <li>Детский столик</li> <li>Шкаф для хранения папок</li> <li>Вертикальная стойка под атрибуты</li> <li>Магнитная доска</li> </ul>
<b>Коридоры МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стенды для родителей, визитка МБДОУ.</li> <li>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитерроризм).</li> <li>Информационный уголок</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулки, наблюдения;</li> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>Физкультурное занятие на улице.</li> <li>Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>Физкультурная площадка.</li> <li>Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>Огород, клумбы с цветами.</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение режимных моментов</li> <li>Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>Деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>Книжный, театрализованный, уголок изобразительной деятельности, физкультурный уголок</li> <li>Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>Конструкторы (разные виды).</li> <li>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>

	<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
	<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
Физическое развитие	<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кушетка смотровая</li> <li>• Шкаф медицинский</li> <li>• Столик медицинский</li> <li>• Весы напольные медицинские</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Плантограф</li> <li>• Динамометр</li> <li>• Облучатель таблиц для определения остроты зрения</li> <li>• Столик процедурный передвижной</li> <li>• Тонометр профессиональный</li> </ul>
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Познавательное и речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
	Микроцентр «Строительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• конструктор «Лего»</li> </ul>

	мастерская»	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластмассовые кубики;</li> <li>• транспортные игрушки</li> </ul>
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки.</li> </ul>
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
	Микроцентр «Родное село»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного села</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
	Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)</li> </ul>
	Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> </ul>

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации - собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Здание:</b> Республика Хакасия, Ширинский район, село Шира, ул. Щетинина, 170 материал корпуса здания – кирпич; этажность - 1; техническое состояние здания и помещений образовательного учреждения - хорошее;</p>	<p>Групповые помещения и приемные: - <b><u>групповые комнаты</u></b> 3 шт. общей площадью 245 кв.м.; (<b><u>младшая разновозрастная группа</u></b> – 92,1 кв.м., <b><u>средняя группа</u></b> – 91,6 кв. м., <b><u>старшая разновозрастная группа</u></b> – 61,3 кв.м.). Столы и стулья детские, шкафы для игрушек, полки книжные, ширмы театральные, ковры, столы письменные, стулья взрослые, тумбочки для пособий и игр, книги, спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки, кегли и др.). Игры настольные, дидактические, развивающие, машинки, куклы, коляски, наборы строительных материалов, наборы «Лего», игровые комплексы для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, кухня, супермаркет, почта, больница и др.) <b><u>приемные</u></b> Кабинки, шкафы плательные, лавочки, шкафы для уборочного инвентаря, ковровые покрытия.</p>	Муниципальное имущество на праве оперативного управления	Администрация муниципального образования Ширинский район	Постановление Главы МО Ширинский район Свидетельство о гос. регистрации 19АА № 401029 от 29.05.2012 г.	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 19.01.19.019.М.001162.10.05 от 18.10.2005 г.</p> <p>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной Безопасности ГПН № 012761 От 04.10.2010 г.</p>

		<p>Специализированный кабинет  - методический кабинет (3,92 кв.м.),  кабинет психолога (3,92 кв.м.),  Компьютер - 1 шт., монитор – 1 шт, стол – 2 шт., стулья, полки, доска информационная, документация, методическая литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, макеты, раздаточный материал по математике, раздаточный строительный материал, подписка (журналы и газеты), наглядный материал тематический.</p>				
		<p>Административный кабинет:  - кабинет заведующего: 9,3 кв.м.  Компьютер, монитор, стол компьютерный, 3 шкафа для документов, сейф, телефон, кресло, стулья офисные, документы.  - кабинет музыкального руководителя (инвентарная): 7,6 кв.м.  Шкафы для хранения инвентаря, костюмы детские и взрослые, аудиотека.</p>				
	<p><b>Территория:</b>  Республика Хакасия,  Ширинский район,  село Шира, ул. Щетинина, 170</p>	<p>Назначение и оснащение территории:  4 прогулочных площадки: 225 кв.м., 225 кв.м., 250 кв.м.. 230 кв.м  Веранды, песочницы, игровые комплексы, скамейки, домик игровой, качели;  спортивная площадка: 60 кв.м  спортивный комплекс, скамейки, лестницы, бумы, рукоходы</p>	<p>Муниципальное имущество  Постоянное (бессрочное) пользование</p>	<p>Администрация муниципального образования Ширинский район</p>	<p>Распоряжение о предоставлении МБДОУ земельного участка  Свидетельство о государственной регистрации права 19АА № 553519 от 09.08.2014 г.</p>	

## Приложение № 5

### Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов помещений	и Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающи х документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников		Муниципальное имущество на праве оперативного управления	Муниципальное образование Ширинский район	Распоряжение о передаче нежилых зданий
	<u>Медицинский кабинет 17,2 кв. м.</u> Кушетка смотровая, шкаф медицинский, столик медицинский, весы напольные медицинские, ростомер, Плантограф, динамометр, облучатель таблиц для определения остроты зрения, столик процедурный передвижной, тонометр профессиональный				
	Изолятор 9,3 кв. м.				
	Сан.узел изолятора 4,35 кв. м.				
2	Пищеблок 25,4 кв.м. Оборудование: плита 4-х конфорочная, водонагреватель электрический, универсальная кухонная машина с насадками, весы – 2 шт., холодильники бытовые – 2 шт., шкаф для продуктов, шкаф для кухонного оборудования, стол готовой продукции, стол сырой продукции – 3 шт., стол разделочный, кухонная посуда (кастрюли, котлы, ножи, тазы, ведра, доски, черпак и, ложки и др.).				

	<b>Буфетные в групповых помещениях средней, младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группах</b> - 3 шт. Мойки 2-х секционные из нерж.стали, полки навесные, кухонная и столовая посуда (ведра, кастрюли, чайник, тарелки, ложки, вилки, чашки).				
3.	Объекты бытового назначения и хозяйственно-санитарного назначения				
	кладовая 3,9 кв.м. овощехранилище 4,3 кв. м.				
	<b>Умывальные (совмещены с туалетными) - 3 шт.</b> общей площадью 18,2 кв. м. Оборудование: в средней и старшей разновозрастной группах - детские раковины – 4 шт., взрослые раковины 4 шт., детские унитазы – 4 шт. с кабинками, поддоны, кабинки-вешалки для полотенец, шкафы для инвентаря, уборочный инвентарь. В младшей группе – шкаф для горшков, шкаф для уборочного инвентаря, кабинки-вешалки для полотенец, 2 раковины детских,				
	Туалетные: служебный 1 шт.				
	Прачечная 28,37 кв.м.: постирочная 22,2 кв. м., гладильная и сушильная 7,6 кв. м. Машина стирально-отжимная, машина стиральная бытовая, утюг, швейная машина, стеллажи для белья, шкафы для одежды, постельное белье, полотенца, халаты, мешки для белья и др.				
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий				
	<b>Кабинет психолога</b> - 9,3 кв.м., Столы письменные, стулья офисные, стол детский, стулья детские, шкафы, дидактический и развивающий материал, игры, игрушки, книги, методическая литература.				



5.	Объекты физической культуры и спорта				
	Музыкально-спортивный зал площадью 20,1 кв.м. Системный блок Монитор Клавиатура Мышка Сtereo - колонки Музыкальный центр LG Цветной принтер Canon PIXMA 3600 Плазменный телевизор LG (d 107) Микрофоны Спортивный инвентарь и оборудование: стенка гимнастическая (шведская), скамья гимнастическая – 2 шт., стойка для прыжков в высоту, стойка для спортивного инвентаря, бревно гимнастическое, мячи разных размеров, скакалки, кегли и др.				

## Приложение № 6

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Автор, название, место издания, учебно-методической литературы	издания,	издательство,	год	издания	учебной	и
----------------------	--	----------	---------------	-----	---------	---------	---

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016
	Осина И.А., Горюнова Е.В. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2012
	Фисенко М.А. ОБЖ Разработки занятий. – Волгоград: ИТД Корифей, 2007
	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. Нравственное воспитание. Воспитание культуры общения. Эстетическое развитие. - М.: ВАКО, 2005
	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2009
	Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008
	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2004
	Козловская Е.А, Козловская С.А. Азбука пешехода. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007
	Икрянникова Т.И. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми подготовительной группы. - Волгоград.: ИТД Корифей, 2007
	Фисенко М.А. ОБЖ Разработки занятий - Волгоград: ИТД Корифей, 2008
	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду – М.: АРКТИ, 2007
	Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М.:ТЦ Сфера, 2012
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Венгер Л.А, Дьяченко О.М., Говорова Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение	
Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006	
<b>Познавательное развитие</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.: ТЦ Сфера,2008
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.-М.:Изд.Ювента,2010
	Пугина А.В. Комплексные занятия . Математика. Окружающий мир. –Волгоград: Учитель, 2008
	Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006
	Ульева Е.А. Сценарий занятий с дошкольниками. Математика. Логика. – М.:ВАКО,2013
	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. 4-7 лет. – М.:ВАКО, 2007
	Бочкарева О.И. математика. Занимательные материалы - Волгоград: ИТД Корифей, 2008
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
	Николаева С.Н. Юный эколог. .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004
	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2010
	Мириллова Т.Л. Экология. Нестандартные занятия. – Волгоград: ИТД Корифей, 2010
	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	Иванова Т.В. Экология. Нестандартные занятия.- Волгоград: ИТД Корифей, 2010
Колесникова Е. В. Математика для дошкольников -4 лет - М., Сфера 2002.	

	Колесникова Е. В. Я считаю до 5- М., Сфера 2003.
	Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет - М., Владос, 2004.
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в детском саду. Знакомство с окружающим миром. - Воронеж, 2008
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
	Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<b>Речевое развитие</b>	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011
	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011
	Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Развитие речи. Обучение грамоте. - Волгоград: Изд. «Учитель», 2007
	Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград: Учитель, 2008
	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. 4-7 лет – М.: «ВАКО», 2005
	Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. - Волгоград: Учитель, 2007
	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Жукова Р.А. Грамота. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
	Савицкая Н.М. ЛОГОритмика для малышей. - СПб.: КАРО, 2009
	Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003
	Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль:»Академия развития», «Академия К», 1998
	Скороговорки.- М.:ЮНБЕС,-2001
	Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет - М., «Просвещение», 1987
	Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
	Гербова В.В., Максаков А.И. Конспекты занятий по развитию речи в младшей группе. - М.: Просвещение, 1996
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Художественная литература. -Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2007
	Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
	Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов, - М.: Айрис-пресс, 2004.
	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ для развития и коррекции речи детей Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей Автор-составитель Клезович Ольга Валерьевна.
Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод.пособие/ Г. В. Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006.	
Гербова В.В. Учусь говорить. - М.: Просвещение, 2003	
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. - М.: Просвещение, 1999	
<b>Художественно-эстетическое</b>	Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей/Авт.-сост. О.В. Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005.
	Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: «Просвещение», 1996
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1999
	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2001
	Мальшева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду - Ярославль, Академия Холдинг, 2000.
	Дубровская Н. В. Цвет творчества –С.-Пб., Детство- Пресс, 2011.
	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж, 2007
	Швайко П. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду- М., Владос, 2001
	Сборники из серии: Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5, 5-6, 6-7 лет./ сост. Г. М. Орлова, С. И. Бекина. – М.: Просвещение

	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: книга для воспитателей и музыкальных руководителей дет. сада/ сост. Е. П. Раевская и др. – М.: Просвещение, 1991.
	Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2006.
	Зарецкая Н.В., Роот З.Я. – Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. М.: Айрис – пресс, 2003.
	Капранова Л. Н. Бабушкины Забавушки: увлекательные сценарии детских праздников в фольклорном стиле для дошкольных образовательных учреждений /Л. Н. Капранова, - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
	Щеткин А. В. Театрализованная деятельность в детском саду./ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Катаева Н. В., Токояков О. А., Кышпанаква О. Н. Колокольчики: Сборник песен, танцев и игр на хакасском и русском языках. - Абакан: Хакасия, 1994.
	Моя Хакасия. Книга для чтения по программе «Культура, литература и история родного края» - Абакан: Айра, 2000
<b>Физическое развитие</b>	Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
	Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2008
	Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. Изд. Института Психотерапии, 2003
	Голомидова С.Е. Оздоровительные игры. Волгоград ИТД «Корифей», 2010
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. – М. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015
	Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014
	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке - М.: ТЦ Сфера, 2015
	Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.- М.: АСТ - Астрель, 2013
	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2015
	Голомидова С. Е. Физическое развитие ребенка младшая и средняя группа - Волгоград, Корифей, 2009.
	Глазырина Л. Д. Физическая культура –дошкольникам - М.; Владос, 2004.
	Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М., Владос, 2003.
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в детском саду. Физическая культура. Утренняя гимнастика. - Воронеж, 2008
	Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007