

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малыш»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» 08 2018 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ
детский сад №9 «Малыш»
И.В. Козылова



Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 4 лет
составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2018 - 2019 учебный год

Воспитатели группы
Кокова Елена Ивановна
Лаврова Маргарита Николаевна

с. Шира, 2018 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Система оценки результатов освоения программы.....	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	9
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по региональному компоненту.....	11
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, творчества.....	12
2.5.	Содержание коррекционной работы.....	13
2.6.	Работа с родителями.....	13
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей.....	16
3.2.	Проектирование процесса воспитания и обучения.....	18
3.3.	Комплексно-тематическое планирование.....	20
3.4.	Оформление предметно-развивающей среды.....	27
3.5.	Перечень методических пособий.....	29

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОО.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 9 «Малыш» и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа состоит из 2-х частей:

I. обязательная часть программы обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей по основным направлениям развития и образования. Время для реализации обязательной части программы составляет 60 %.

Содержание обязательной части программы определено **«Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

II. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в ней на примере Республики Хакасия. Вариативная часть составляет 40% от общего времени реализации программы.

Содержание вариативной части программы определено программой **«Из поколения в поколение» » для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования под ред. С.И.Лалетиной, Н.Я. Толмачёвой, Е.П. Кочневой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ детский сад № 9 «Малыш» реализует адаптированную программу на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ создание условий для формирования у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в ней на примере Республики Хакасия.

1.3. Программа строится на принципах и подходах ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4.Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4

до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность дальнейшей воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на целевых ориентирах, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, целевых ориентирах, определенных образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 9 «Малыш», примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста. **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

Речевое развитие.

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями.
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

Физическое развитие.

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Тем не менее, в целях осуществления оценки индивидуального развития проводится **педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (в соотв. с п. 3.2.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) разработана в ГАОУ ДПО МЦКО https://mcko.ru/pages/preschool_education осуществляется через специальные диагностические ситуации, организуемые во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы. Полученные результаты диагностики используются для :

1.индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2.оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Развивать быстроту, силу, выносливость. Развивать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий, прыгать в длину, в высоту с разбега, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по региональному компоненту.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края.

Региональный компонент содержания дошкольного образования закрепляет художественно – речевое, эстетическое развитие дошкольника, знакомит с экологией края. Содержание регионального компонента формирует представление о этнокультурной картине мира, этническую идентичность, знания о родном крае, особенностях образа жизни, праздниках, нравственной культуре народов Республики Хакасия, о героях национального эпоса, мифологии, на основе приобщения к сказке, фольклору, знакомит с основами декоративно-прикладного искусства, народными играми и словесно- народным творчеством.

Реализация программы осуществляется за счет вкрапления в НОД, через образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование у воспитанников представлений о флоре и фауне, о культуре и традициях народов Республики Хакасия, об истории, достопримечательностях города Абакан.

Образовательная область «Речевое развитие»

Знакомство воспитанников с писателями Республики Хакасия и их произведениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Знакомство воспитанников с художниками и музыкантами Республики Хакасия и их произведениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие физических качеств посредством участия старших дошкольников в спортивной жизни села, в районных, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Отбор форм, способов, методов и средств работы с детьми происходит в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, и в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе индивидуального взаимодействия педагога с каждым ребенком, организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, создания определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия детей друг с другом, построения развивающей предметно-пространственной среды и организации свободной самостоятельной деятельности детей в данной среде, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Реализация программы осуществляется в **основных моделях организации образовательного процесса:**

1. Совместная деятельность, которая строится:

- На основе (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- На диалогическом общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми;
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

2. Непосредственно образовательная деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

4. Индивидуальная работа, предполагающая деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

5. Самостоятельная деятельность, которая:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс строится на основе принципов системно - деятельностного подхода, т.е. задачи обучения и воспитания решаются в ходе организации различных видов и форм детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, театрализованные и другие игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, творчества

Одной из важных задач воспитания и обучения детей является развитие детской инициативы, самостоятельности, творчества. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги группы выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для развития свободной игровой деятельности в группе создана соответствующая среда, которая стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование, представленное в группе разнообразно и легко трансформируемо. Дети и родители воспитанников имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Для развития познавательной деятельности создана насыщенная предметно-пространственная среда, которая предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства образовательная среда предполагает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно организовать предметно-пространственную среду. Среда для физического развития, созданная в группе, стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

С целью развития детской инициативы, самостоятельности и творчества в образовательной деятельности активно применяются инновационные технологии: игровые технологии, технология проектной деятельности, технология познавательно-исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология проблемного обучения, технология активных методов обучения, здоровьесберегающие технологии, арт-технологии: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Для развития межличностных отношений между детьми, становления позитивных отношений и развития коммуникативных способностей применяются различные организационные формы образовательной деятельности: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

2.5. Содержание коррекционной работы.

При посещении в группах детей с ОВЗ разрабатывается «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью работы с родителями является формирование психолого-педагогической компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе, повышение заинтересованности в вопросах воспитания и развития детей и привлечение к активному участию в жизни своих детей и детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется в разнообразных формах:

Наименование мероприятий	Периоды проведения
Анкетирование	2-3 раза в год
Индивидуальные беседы (по предложению родителей)	ежедневно
Групповые родительские собрания	3-4 раза в год
Педагогическая беседа	ежедневно
Дни добрых дел	по мере необходимости
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	3-4 раза в год
Выставки работ родителей и детей, семейные акции, конкурсы	ежемесячно
Информационно-ознакомительные	в начале учебного года и по мере необходимости
Информационно-просветительские	ежемесячно

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 2. Организационное родительское собрание «Новый учебный год- новые успехи». 3. Индивидуальные консультации: «Всё о детском питании». 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 6. Анкета для родителей: «Будем знакомы» 7. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. . Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». 4. Советы родителям: «Дети наше повторение». 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная одежда для занятий физкультурой» 3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Приобретение новогодних подарков для детей. 4. Беседа «Карнавальный костюм вашего ребёнка». 5. Новогодний утренник для детей и родителей 6. Родительское собрание «Играют дети- играем вместе» 7. конкурс «Лучшая елочная игрушка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 4. Беседа «Лук от семи недуг» 5. Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание родительского комитета по вопросам подготовки 8 Марта. 2. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной». 3. Беседа с родителями о профилактике респираторных заболеваний. 4. Выставка «У мамы ручки непростые, у мамы ручки золотые» 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 7. Утренник «Буду в армии служить»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность детей» 2. Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Портрет любимой мамочки». 3. Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек». 4. «Мамочка милая, мама моя» - утренник с приглашением родителей. 5. Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной». 6. Анкетирование родителей «Взаимоотношения родителей с детьми».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное мероприятие с родителями. Акция «Берегите птиц» 2. Консультации для родителей «Права и обязанности в семье». 3. Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы» (подводим итоги учебного года). 4. Индивидуальная беседа «Советы по воспитанию мальчиков». 5. Памятка «Гимнастика для глаз». 6. Изготовление поделок «Этот удивительный космос»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей по благоустройству участка ДОУ. 2. Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом». 3. Пополнение папки – передвижки «Азбука здоровья». 4. Праздник в честь Дня Победы. 5. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.;

3. Организационный раздел

Решение целей и задач программы осуществляется в ходе организации образовательного процесса в группе в условиях 12-ти часового пребывания детей, пять дней в неделю (понедельник - пятница) и в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на учебный год, согласно которому:

- продолжительность учебного года составляет 34 недели;
 - начало учебного года - 03.09.2018 г., окончание учебного года - 31.05.2019 г.;
 - в течение учебного года предполагаются каникулы
- Зимние - продолжительностью 16 дней, сроки с 24.12.2018г. по 08.01.2019 г.;
- летние - продолжительностью 92 дня, сроки с 01.06.2019г. по 31.08.2019г.

В каникулярное время с детьми проводятся спортивные, музыкальные, театрализованные, литературные развлечения.

Педагогическая диагностика проходит без отрыва от образовательного процесса с 08.10.2018 г. по 15.10.2018г. и с 15.04.2019 г. по 21.04.2019 г.

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня средней к школе группы на холодный период 2018-2019 учебный год

Прием детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.25 8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей ООД	8.50-9.00 9.00-9.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, Обед	11.45-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Подъем, полдник	15.00-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00

Режим дня в теплый период 2018-2019 учебный год

Прием детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, Завтрак. Оздоровительная работа.	8.20-8.55
Физкультурные мероприятия: развлечения. Игры.	8.55 -9.25
Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком.	9.25-11.30
Воздушные процедуры: солнечные процедуры.	11.30 -11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа	11.40-12.10
Дневной сон. Подъем. Оздоровительная гимнастика.	12.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.30 -16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	16.35 -18.00

Труд детей на участке	
-----------------------	--

Система оздоровительных мероприятий и организация двигательного режима:

Под руководством медицинского персонала осуществляется

- комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. Особое внимание уделяют на выработку у детей правильной осанки.
- В помещении обеспечивают оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	Ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия: - в зале - на улице	2 раза в неделю <u>15 мин.</u> 1 раз в неделю <u>15 мин.</u>
6	Подвижные игры: Сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 5-8 мин.
10	Физкультурный досуг	1 раз в 3 месяц по 15-20 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
12	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей	Ежедневно по подгруппам 6-7 мин.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во, длительность (мин.) занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20 мин.)
	б) на участке	1 раз в неделю (20-25мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно (5-8мин.)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20
	в) физ. минутка в середине занятий	
Активный	а) физ. досуг	1 раз в мес. (20 мин.)
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного инвентаря	ежедневно

	б) самостоятельные подвижные, спортивные игры	ежедневно
--	---	-----------

3.2. Проектирование процесса воспитания и обучения

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по разным образовательным областям.

Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и тех условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомляемости детей, непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

В середине непосредственно образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 40 минут соответственно. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Планирование непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в соответствии с учебным планом учреждения представлено в таблице:

Наименование образовательной программы	Образовательные области	НОД	Возрастные группы
			Младшая группа (2 подгруппа раннего возраста, младшая подгруппа)
			Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю

ОПДО на основе программы «От рождения до школы»	Физическое развитие	Физкультурное занятие	3
	Речевое развитие	Развитие речи	2/1
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1/2
		Конструирование	Во второй половине дня
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка- Аппликация	1
		Музыка	2
	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	НОД
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно в режимные моменты
		Игровая деятельность	Ежедневно в режимные моменты
Вариативная программа	Образовательные области	НОД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Из поколения в поколение»	Социально – коммуникативное развитие	Социально – коммуникативное развитие	По одному занятию в месяц в рамках тематических мероприятий, комплексных или вкраплениями
	Физическое развитие	Физкультурное занятие	
	Речевое развитие	Развитие речи	
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально-коммуникативное развитие	Рисование	По одному образовательному событию в месяц в рамках тематических мероприятий
		Лепка-Аппликация Музыка	
Всего НОД (количество)			10/10

--	--

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

Средняя группа: 40 минут (2) в день, с перерывом 10 минут.

3 часа 20 мин (10) в неделю;

Понедельник	9.00- 9.20 Познавательное развитие – РЭМП(1 подгруппа)/	Самостоятельная и совместная деятельность детей второй подгруппы
	9.30-9.50 Познавательное развитие – РЭМП(1 подгруппа)/	
	10.00- 10.20 Физическая культура	
Вторник	9.00- 9.20 Художественно - эстетическое развитие (рисование)- 1 подгруппа	Самостоятельная и совместная деятельность детей второй подгруппы
	9.30- 9.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование) -2 подгруппа	
	10.00 –10.20 Физическая культура	
Среда	9.00- 9.20 Речевое развитие (развитие речи)- 1 подгруппа	Самостоятельная и совместная деятельность детей
	9.30 – 9.50 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	
	9.50- 10.10 Речевое развитие (развитие речи) – 2 подгруппа	Самостоятельная и совместная деятельность детей
Четверг	9.00-9.20 Познавательное развитие	
	9.30- 9.50 Физическая культура	
Пятница	9.00- 9.20 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Самостоятельная и совместная деятельность детей второй подгруппы и взрослого.
	9.30 - 9.50 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	
	10 -10.20 Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме в среднем уделяется одна неделя, в отдельных случаях это может быть 2-3 недели (например, при реализации проектов). Реализация тем в разнообразных видах детской деятельности и с учетом всех направлений развития (образовательных областей) отражена в комплексно-тематическом планировании.

	Сентябрь	
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя Детский сад – для ребят	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Праздник «День знаний».
2 неделя Неделя пожарной безопасности	Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей.	Викторина по правилам ПБ «Выбери нужное»
3 неделя Правила и безопасность дорожного движения	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с светофором. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Разработка плаката «Правила светофора» Встреча с инспектором ГИБДД

4 неделя Дары Осени (безопасность в быту и на природе)	Познакомить с правилами безопасного поведения в природе и быту. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.	Ярмарка «К нам гости пришли!»
---	--	-------------------------------------

ОКТАБРЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя Нам года не беда, коль душа молода!	Формировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям. Воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Обобщать знания детей о государственных праздниках.	Праздник для пожилых людей.
2-3 неделя Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Разучивать стихотворения об осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осенний бал»
Диагностика уровня развития детей по программе (Заполнение карт развития детей)		
4 неделя Неделя игры	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.	«Любимые народные игры»

НОЯБРЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя Я – гражданин России!	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»

	Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества	
2 неделя Неделя финансовой грамотности	Содействие повышению уровня финансовой грамотности всех воспитанников образовательного процесса. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Игры по финансовой грамотности «Размер», «Услуги и товар»
3 неделя Я в мире – человек	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»
4 неделя Мамин день	Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери». Побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку); Воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Развлечение «Мамы всякие важны»

ДЕКАБРЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя Красная книга	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Викторина «Что? Где? Когда?»
2 неделя Знаем правила недаром-не допустим мы пожара (Пожарная безопасность и ЧС)	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил пожарной безопасности. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Развлечение «Отважные пожарные»
3 неделя Веселимся на полянке: я, зима и санки!	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	Конкурс «Лучшая елочная игрушка»

	экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	
4 неделя Что такое Новый Год?	Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Здравствуй елочка!»

ЯНВАРЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1-2 неделя Зимние забавы	Формировать представление о признаках зимы. Развивать у детей интерес о зимних играх и забавах. Обеспечить детям активный отдых на зимней прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх. Воспитывать любовь к зимнему времени года.	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»
3 неделя Зима	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Путешествие во времени года «Признаки зимы»
4 неделя Моя безопасность	Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома; учить выбирать безопасные места и предметы для игры; формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях	Профилактические мероприятия (беседы, просмотр обучающих видеороликов)

ФЕВРАЛЬ		
1 неделя Я и дома и в саду с физкультурой дружу	Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека. Вести активную работу по укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Игра – развлечение «Станем сильными»
2 неделя Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Экскурсия на рабочее место к маме/папе «Расскажи нам про работу»

3 неделя Наша Армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «Буду в армии служить»
4 неделя Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет	Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).	Выставка «У мамы ручки не простые, у мамы ручки золотые!»

МАРТ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя Международный женский день	Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Музыкальный праздник «Мамочка милая, мама моя!»
2 неделя Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
3 неделя Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Развлечение Чил Пазы
4 неделя Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Досуг «В книжном королевстве!» Экскурсия в библиотеку

АПРЕЛЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя «Что мы Родиной зовем? –Все что в сердце бережем»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Развлечение «Люблю родное село»
2 неделя Что там в небе голубом? (День космонавтики)	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	Спортивный Фестиваль «Большие космические старты»
3 неделя Весна	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, земля прогревается солнцем, тает снег, появляются почки на деревьях, кустах, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.). Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы.	
Диагностика уровня развития детей по программе (Заполнение карт развития детей)		
4 неделя Народные праздники	Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Хакасский праздник Чир-Ине

МАЙ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя Праздник моей страны - День Победы!	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам и участникам войны, труженикам тыла.	Праздник, посвященный Дню Победы.

2 неделя Международный день семьи	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице). Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них.	Проект «Загляните в семейный альбом»
3 неделя Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Расширить представления о безопасном поведении на улицах. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.	Квест – игра «Главная дорога»
4 неделя Вот и стали мы большими.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Культурно- досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный план культурно- досуговой деятельности по сезонам представлен в таблице:

Период проведения		Тема развлечения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	I НЕДЕЛЯ	Развлечение «День Знаний»	Муз.руководитель, воспитатель
	II НЕДЕЛЯ	Викторина по правилам ПБ «Выбери нужное»	Воспитатель
	III НЕДЕЛЯ	НОД «Правила дорожные, знать каждому положено»	Муз.руководитель, воспитатели
	IV НЕДЕЛЯ	Ярмарка «К нам гости пришли!» Выставка «Осень разноцветная»	Воспитатели, родители
ОКТАБРЬ	I НЕДЕЛЯ	Праздник «Нам года – не беда, коль душа молода!»	Муз.руководитель, воспитатель
	II НЕДЕЛЯ	Развлечение «Осенний бал»	Муз.руководитель, воспитатели
	III НЕДЕЛЯ	Развлечение «Любимые народные игры»	Воспитатель
	IV НЕДЕЛЯ	Викторина «Признаки осени»	Воспитатель
	I НЕДЕЛЯ	Развлечение «Дружат дети всей Земли»	Воспитатель

НОЯБРЬ	II НЕДЕЛЯ	Игры по финансовой грамотности	Воспитатель
	III НЕДЕЛЯ	Викторина «Будь здоров!»	Воспитатель, мед.сестра
	IV НЕДЕЛЯ	Развлечение «Мамы всякие важны»	Воспитатели
ДЕКАБРЬ	I НЕДЕЛЯ	Просмотр видеофильма «Царство леса!» Викторина «Что? Где? Когда?»	Воспитатель
	II НЕДЕЛЯ	Развлечение «Отважные пожарные»	Воспитатель, работники пожар. охраны
	III НЕДЕЛЯ	Конкурс «Лучшая елочная игрушка»	Воспитатели групп, родители
	IV НЕДЕЛЯ	Праздник «Здравствуй елочка!»	Педагоги
ЯНВАРЬ	I НЕДЕЛЯ	КАНИКУЛЫ	
	II НЕДЕЛЯ	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию, родители
	III НЕДЕЛЯ	Викторина «Признаки зимы»	Воспитатель
	IV НЕДЕЛЯ	Профилактические мероприятия по ОБЖ	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ	I НЕДЕЛЯ	Игра-развлечение «Станем сильными»	Воспитатель
	II НЕДЕЛЯ	Представление видеотчета «Папина работа»	Дети с родителями
	III НЕДЕЛЯ	Утренник «Буду в армии служить»	Воспитатели, родители
	IV НЕДЕЛЯ	Выставка «У мамы ручки не простые, у мамы ручки золотые!»	Воспитатели групп
МАРТ	I НЕДЕЛЯ	Музыкальный праздник «Мамочка милая, мама моя!»	Педагоги, муз. руководитель
	II НЕДЕЛЯ	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Воспитатель
	III НЕДЕЛЯ	Хакасские игры и развлечения. Экскурсия в музей.	Воспитатели, муз.руководитель
	IV НЕДЕЛЯ	Досуг «В книжном королевстве!» Экскурсия в библиотеку	Воспитатель
АПРЕЛЬ	I НЕДЕЛЯ	Развлечение «Люблю родное село»	Воспитатель
	II НЕДЕЛЯ	Спортивный фестиваль «Большие космические старты»	Воспитатели, родители
	III НЕДЕЛЯ	Спортивные игры на участке	Инструктор по физ.воспитанию
	IV НЕДЕЛЯ	Хакасский праздник Чир-Ине	Муз.руководитель
МАЙ	I НЕДЕЛЯ	Праздник моей страны – День Победы!	Муз. Руководитель, воспитатель
	II НЕДЕЛЯ	«Международный день семьи»	Воспитатели, педагог-психолог
	III НЕДЕЛЯ	Квест-игра «Главная дорога»	Воспитатели, сотрудник ОГИБДД
	IV НЕДЕЛЯ	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Муз.руководитель, воспитатель

3.5. Оформление предметно – пространственной среды.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития и образования детей (в пяти образовательных областях) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Центр развития	Перечень пособий и игр
Центр сюжетно-ролевых игр	уголок ряженья (шляпки, желетки, юбочки), игрушки –персонажи (куклы, мягкие игрушки), пособия, которые обеспечивают всестороннее развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и с учетом гендерных особенностей детей.
Центр речевого развития	книжный уголок и книжки-малышки сделанные совместно дети-родители, дидактические игры («Веселый язычок» , «Кто в домике живет») , настольно-печатные игры по развитию речи («Звуковая дорожка», Лото), набор карточек сюжетных картинок по сезонам, фабульные картинки.
Центр безопасности	профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения (папки-передвижки «Осторожно, дети!», «Дорога и дети», книги по ПДД, макет дороги по ПДД, набор дорожных знаков, светофор, автомобили); по профилактике пожарной безопасности (макет пожарного ДЕПО, пожарная машина, папки-передвижки «Спички –это не игрушка», »Берегите лес» , книги по ПБ, дидактические игры , телефон)
Центр театральной деятельности	различные театры (пальчиковый, настольный, плоскостной); атрибуты: маски сказочных героев, маски и куклы сделанные с подручного материала (ложки, клубки, рукавички, одноразовые тарелочки), театр игрушек, костюмы.
Центр познавательного развития	математический уголок – пособия и дидактические игры на развитие математических представлений природный уголок – подбор картин, книг, журналов для получения знаний об окружающем мире:«Домашние и дикие животные», «Насекомые».
Патриотический уголок	государственная символика России и Хакасии, тематический альбом о Хакасии и России, альбом национального костюма разных народов, альбом «Орнамент Хакасии», игрушки по развития регионального компонента – дедушка Арчол, бабушка Арина, кукла Ариша, Снежный барс, национальные украшения хакасского народа);
Центр психологической разгрузки	картотека мирилок, игрушки антистрессики (перьевые подушки малютки), шумовые игрушки, уголок уединения
Центр экспериментирования	оборудование: лупы, лабораторное оборудование, мерная посуда, различные природные материалы; схемы проведения различных детских опытов; картотека «Опыты для дошкольника»
Центр творчества	серия книг «Учимся рисовать», раскраски, обводилки, линейки-трафареты и материалы для творческой деятельности, альбомы для знакомства с народным декоративно-прикладным творчеством.

Музыкальный уголок	подбор музыкальных инструментов, дидактические игры, разрезные картинки музыкальных инструментов, шумовые игрушки
Спортивный уголок	дорожки для профилактики плоскостопия, спортивный инвентарь для занятий физической культуры, массажные дорожки, нестандартное оборудование для двигательной активности (кольцеброс, массажеры, следочки), картотека подвижных игр и хакасских народных игр.

3.5. Список литературы

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования С.И.Лалетиной, Н.Я. Толмачёвой, Е.П. Кочневой
- 3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2017
- 4.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016

Познавательное развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
- 2 «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования С.И.Лалетиной, Н.Я. Толмачёвой, Е.П. Кочневой
3. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Речевое развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

2.«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / под редакцией Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

3. «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования С.И.Лалетиной, Н.Я. Толмачёвой, Е.П. Кочневой

4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

5. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

2. «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования С.И.Лалетиной, Н.Я. Толмачёвой, Е.П. Кочневой

3.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

4..Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Физическое развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

2. «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования С.И.Лалетиной, Н.Я. Толмачёвой, Е.П. Кочневой

3.Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2017