

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малыш»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
детский сад № 9 «Малыш»
Л. В. Копылова
Приказ № 113 от 31.08 2017 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с воспитанниками
средней группы «Ромашка» (4-5 лет)**

разработана на основе основной образовательной программы
МБДОУ Детский сад № 9 «Малыш»

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составил: Швецова Ю.Ю., воспитатель

Шира 2017

Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом вариативных программ дошкольного образования;

– вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание обязательной части Программы реализуется в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г

«Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия;	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность,	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр

обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	--	--	--

«Познавательное развитие»

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, представление о социокультурных ценностях нашего народа, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

«Речевое развитие»

Направлено на достижение целей овладения речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературы через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи»;
- развитие литературной речи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники.</p>

рассматривание Иллюстраций.			
--------------------------------	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на приобщение детей к восприятию искусства, развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей детей через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества (конструктивно-модельная деятельность);
- приобщение к изобразительному искусству».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр.</p>	<p><u>Наблюдение.</u> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. <u>Игра.</u> Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. <u>Лепка,</u> <u>рисование</u> Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

Вариативная часть
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Система оздоровительных мероприятий

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. Особое внимание уделяют на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивают оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	Ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале	2 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	1 раз в 3 месяца по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин

13	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей	Ежедневно по подгруппам 6-7 мин.
----	--	-------------------------------------

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Кол-во, длительность (мин.) занятий
1	2	3
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20 мин.)
	б) на участке	1 раз в неделю (20-25мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно (5-8мин.)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20
	в) физ. минутка в середине занятий	
Активный	а) физ. Досуг	1 раз в мес. (20 мин.)
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного инвентаря	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные, спортивные игры	ежедневно

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Задачи развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов.

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого ООД проводится по подгруппам по 3-4 человека. Такая организация провоцирует речевое общение детей со сверстниками.

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи взаимодействия с родителями в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личносно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	День открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые). Рекомендации по вопросам воспитания.
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада	Участие родителей в: - праздниках, досугах, развлечениях; - коллективных творческих делах, выставках; - конкурсах; - творческих проектах; - акциях, днях здоровья; - экскурсиях, походах.

План взаимодействия с родителями на 2017-2018 учебный год
(Приложение № 1)

Учебный план на 2017 - 2018 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Периодичность в год
Физическая культура в помещении	3	108
Ознакомление с окружающим миром	2	72
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация/ конструирование	0,5	18
Музыка	2	72
Продолжительность ООД	20 минут	
Общее количество ООД в неделю	10	

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план средней группы «Ромашка» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2015 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 9 «Малыш»

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4- 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе - 40 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с ООД «Физическая культура» и «Музыка».

Учебный год в детском саду начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2015 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 9 «Малыш».

(Приложение № 2)

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка 4-5 лет в детском саду.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима;
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (режим дня меняется дважды в течение года: холодный и теплый период года).

В теплый период часть организованной образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки, увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

В период каникул больше времени отводится творческой деятельности детей и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления ежедневно проводятся прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим дня средней к школе группы на холодный период 2016-2017 учебный год

Прием детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.25 8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей ООД	8.50-9.00 9.00-9.50
Прогулка	9.50-11.45
Возвращение с прогулки, Обед	11.45-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Подъем, полдник	15.00-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00

Режим дня в теплый период 2016-2017 учебный год

Прием детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, Завтрак. Оздоровительная работа.	8.15-8.45
Физкультурные мероприятия: развлечения. Игры.	8.50-9.25
Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком.	9.25-11.45
Воздушные процедуры: солнечные процедуры.	9.30-10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа	11.30-11.35
Подъем. Оздоровительная гимнастика.	12.35-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке	15.50-18.00

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Кол-во, длительность (мин.) занятий
1	2	3
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20 мин.)
	б) на участке	1 раз в неделю (20-25мин.)
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно (5-8мин.)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20
	в) физ. минутка в середине занятий	
Активный	а) физ. Досуг	1 раз в мес. (20 мин.)
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного инвентаря	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные, спортивные игры	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация и проведение традиционных событий, праздников, мероприятий – важная часть системы организации жизни детей в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий принимают участие воспитатели и специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

К праздничным датам оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами совместно, исходя из комплексно-тематического планирования, времени года, пожеланий родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а так же вызывают личностный интерес ребенка к явлениям природы; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства» и др.).

Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга, физкультурные и музыкальные праздники и развлечения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Центр	Основное предназначение	Оснащение

«Двигательной активности»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных движений Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Природы»	Решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей. Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности. Приобретение навыков ухода за комнатными растениями	Календарь природы Комнатные растения по возрасту детей Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Конструирования»	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве. Развитие воображения, логического и образного мышления. Реализация познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие коллективного творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Развивающих игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Предметы – заместители Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Сюжетно-ролевой игры»	Обогащение жизненного опыта детей. Формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»
«Безопасности»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе. Формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

	поведения	
«Книги»	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Формирование навыка слушания, расширения представлений об окружающем мире.	Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей Альбомы, иллюстрации, рисунки Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованной деятельности»	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм. Развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Обогащение игрового опыта детей	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Музыкальной деятельности»	Развитие интереса к музыке. Знакомство с музыкальными инструментами. Развитие музыкальных способностей детей	Портреты детских композиторов Альбомы, иллюстрации Атрибуты для музыкальных игр по возрасту детей Нетрадиционные детские музыкальные инструменты
«Изобразительного творчества»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие воображения, самостоятельности, активности. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие детского творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски
Развивающая среда участка		
Песочницы	Реализация познавательного опыта в конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей	
Скамейки	Реализация основных видов движений (ходьба, ползание по скамейке), релаксация и отдых	
Физкультурная площадка	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной и самостоятельной деятельности	
Малые архитектурные формы	Развитие интереса к игровой деятельности детей, формирование начальных навыков ролевого поведения	
Цветники, клумбы	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о цветах	

**План взаимодействия с родителями
на 2017-2018 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «-----». 2. Индивидуальные консультации: «Всё о детском питании». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 5. Анкета для родителей: «Будем знакомы»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Выставка поделок с природного материала «-----» 3. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». 5. Советы родителям: «Дети наше повторение».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная одежда для занятий физкультурой» 3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 2. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Приобретение новогодних подарков для детей. 4. Беседа «Карнавальный костюм вашего ребёнка». 5. Новогодний утренник для детей и родителей
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы» 2. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 4. Беседа «Лук от семи недугов» 5. Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. 6. Родительское собрание «-----»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание родительского комитета по вопросам подготовки 8 Марта. 2. Выставка рисунков «-----». 3. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной». 4. Беседа с родителями о профилактике респираторных заболеваний.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность детей» 2. Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Портрет любимой мамочки». 3. Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек». 4. «Мамин день» - утренник с приглашением родителей. 5. Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной». 6. Анкетирование родителей «Взаимоотношения родителей с детьми».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное мероприятие с родителями. Акция «Берегите птиц» 2. Консультации для родителей «Права и обязанности в семье». 3. Итоговое родительское собрание «-----» (подводим итоги учебного года). 4. Индивидуальная беседа «Советы по воспитанию мальчиков». 5. Памятка «Гимнастика для глаз». 6. В родительскую копилку «Чтобы ребёнок слушался».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей по благоустройству участка ДОУ. 2. Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом». 3. Пополнение папки – передвижки «Азбука здоровья». 4. Праздник в честь Дня Победы. 5. Помощь родителей в косметическом ремонте группы.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
7. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
9. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду - М., «Просвещение», 1991.
10. Казакова Т. Т. Развивайте у дошкольников творчество - М., Просвещение, 1985
11. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет - М., Просвещение 1987.
12. Ерофеева Т. И., Павлова Т. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников - М., Просвещение, 1992.
13. Голомидова С. Е. Физическое развитие ребенка младшая и средняя группа - Волгоград, Корифей, 2009.
14. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду - Ярославль, Академия Холдинг, 2000.
15. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников -4 лет - М., Сфера 2002.
16. Колесникова Е. В. Я считаю до 5- М., Сфера 2003.
17. Галанов А. С. Игры, которые лечат. (для детей от 3 до 5 лет) - М., Педагогическое общество России, 2005.
18. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет -С.-Пб., Паритет, 2006.
19. Глазырина Л. Д. Физическая культура –дошкольникам - М.;Владос 2004.
20. Глазырина Л. Д. Физическая культура- дошкольникам - М., Владос 2000.
21. Развитие речи детей дошкольного возраста – М., Просвещение, 1984.
22. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет - М., Владос, 2004.
23. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду - М., Просвещение, 1985.
24. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М., Владос 2003.
25. Фомина А. И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду – М., Просвещение 1984.
26. Дубровская Н. В. Цвет творчества –С.-Пб., Детство- Пресс, 2011.
27. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада –Воронеж., 2007.

