

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малыш»

Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» 08 20 17 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
детский сад № 9 «Малыш»
Л. В. Копылова
Приказ № 113 от 30.08 2017 г.



Рабочая программа
Совместной деятельности педагога с детьми 5-7 лет
Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на 2017-2018 учебный год

Воспитателей старшей - подготовительной группы
Элер Лидии Сергеевны
Лавровой Маргариты Николаевны

с. Шира, 2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	5
1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе	5
1.6. Возрастные индивидуальные особенности детей старшей - подготовительной группе.....	7
1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план реализации ООП.....	10
2.2. Перечень методических пособий.....	11
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	15
2.4. Взаимодействие с семьей	15
2.5. Планирование работы с детьми в группе.....	18
2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в ДОУ.....	18
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Предметно-пространственная среда.....	23
3.2. Режим дня, структура НОД.....	32
3.3. Перечень методических пособий.....	32

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 9 «Малыш» и ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Используются парциальные программы: «Из поколения в поколение» - составители С. И. Лалетина, С.П. Ломкина, Л.А.Ильина, Н.Н. Батандаева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в ней на примере Республики Хакасия

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ создание условий для формирования у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в ней на примере Республики Хакасия.

1.3. Программа строится на принципах и подходах ФГОС ДО:

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной к школе группы (6 -7 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** в соответствии с ФГОС. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Физическое развитие («Здоровье», «Физическая культура»);

- Социально – коммуникативное развитие («Социализация», «Труд», «Безопасность»);
- Познавательное развитие («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»);
- Речевое развитие («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»);
- Художественно-эстетическое развитие («Художественное творчество», «Музыка»).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие также направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного села, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с малой родиной, о природе, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах хакасского народа.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

1.5 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта

деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития

воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по разным образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана представлена выбранная самостоятельно ДОУ программа, направленная на развитие детей поликультурного образования. Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и тех условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Объем обязательной части учебного плана соответствует рекомендуемому объему по ФГОС - не менее 60% от ее общего объема содержания образовательной деятельности; и объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей форм.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомляемости детей, непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

В середине непосредственно образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут, а для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В ДОУ используется интегративный подход при организации образовательной деятельности.

Целесообразность проведения интегрированной непосредственно образовательной деятельности позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного
 учреждения детского сада № 9 «Малыш»
 на 2017 –2018 учебный год

Наименование образовательной программы	Образовательные области	НОД	Возрастные группы
			Подготовительная группа (старшая подгруппа-подготовительная подгруппа)
			Обязательная часть
			Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю
От рождения до школы	Физическое развитие	Физкультурное занятие	3
	Речевое развитие	Речевое развитие	2
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	3/4
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (интегрированное)	2
		Лепка - Аппликация	1
		Музыка	2
Наименование образовательной программы	Образовательные области	НОД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Всего НОД (количество)			13/14

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе

Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности.

При составлении и организации режима дня учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня в холодный период 2017-2018 учебный год

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
НОД, игры	9.00-10.30

Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-18.00

Режим дня в летний период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Совместная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.20-15.20
Полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Игры, уход детей домой	

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Ежедневно перед сном уделяется время чтению детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Длительность занятий - до 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе- 450 минут (не более 15 занятий)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Образовательная область Образовательная деятельность детей	Подготовительная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений)	4	16	144
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)	2	8	72
Художественное творчество:			
Рисование	2	8	72
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. Особое внимание уделяют на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивают оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

Система физкультурно - оздоровительных мероприятий

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	Ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.

3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	1 раз в 3 месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей	Ежедневно по подгруппам 6-7 мин.

Режим работы

МБДОУ детский сад № 9 «Малыш» работает в
режиме пятидневной недели с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

Разновозрастная группа:

Старшая подгруппа – 5 часов 25 мин. (13) в неделю;
1 час 15 минут (3) в день, по 25 минут
с перерывом 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25
2	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00
3	-	10:10 – 10:35	10:10 – 10:35	10:10 – 10:35	-

Подготовительная подгруппа – 7 часов (14) в неделю;

1 час 30 минут (3) в день, продолжительностью
30 минут с перерывом 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30
2	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10
3	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50

2.3. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края.

Региональный компонент содержания дошкольного образования закрепляет художественно – речевое, эстетическое развитие дошкольника, знакомит с экологией края.

Содержание регионального компонента формирует представление представления об этнокультурной картине мира, этническую идентичность, знания о родном крае, особенностях образа жизни, праздниках, нравственной культуре народов Республики Хакасия, о героях национального эпоса, мифологии, на основе приобщения к сказке, фольклору, знакомит с основами декоративно-прикладного искусства, народными играми и словесно-народным творчеством.

Реализация программы осуществляется за счет вкрапления в НОД, через образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование у воспитанников представлений о флоре и фауне, о культуре и традициях народов Республики Хакасия, об истории, достопримечательностях города Абакан.

Образовательная область «Речевое развитие»

Знакомство воспитанников с писателями Республики Хакасия и их произведениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Знакомство воспитанников с художниками и музыкантами Республики Хакасия и их произведениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие физических качеств посредством участия старших дошкольников в спортивной жизни села, в районных, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный	Игры-эксперименты, сюжетные игры внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеofilьмов, решение задач, игровая	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, просмотры видеofilьмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты,

	разговор с детьми.	деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	ситуативное обучение.
--	--------------------	--	-----------------------

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами)

<p>и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники.</p>
--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</p>	<p align="center"><i>Наблюдение.</i></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p align="center"><i>Игра.</i></p> <p>Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование,</p>

искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	<i>Музыка</i> Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	---	---	--

2.5. Содержание коррекционной работы.

При посещении в группах детей с ОВЗ разрабатывается «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план работы с родителями
на 2017-2018 учебный год**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Педагогическая деятельность Консультация на тему «Воспитание дружеских отношений в семье». Родительское собрание на тему «Будем знакомы». Памятки для родителей: «Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка». Наглядно-информационный материал Оформление стенда «Советы доктора»: «Организация питания в детском саду». Оформление стенда для родителей: -режим дня; - организованная образовательная деятельность; - возрастные особенности детей 6 – 7 лет; - осень. Уголок здоровья «Здоровое питание дошкольника» Уголок безопасности Правила юного пешехода

	<p>Организационная работа с родителями Подарок своими руками ко Дню воспитателя и работников дошкольного образования Фотовыставка «Осень разноцветная» Детские праздники, концерты День Знаний</p>
Октябрь	<p>Педагогическая деятельность Памятка «Как предотвратить плоскостопие у детей». Консультации: «Игра, как средство воспитания дошкольников» «Как воспитать ребенка послушным». Индивидуальные беседы с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети Наглядно-информационный материал Оформление стендов: «Игра, как средство нравственного воспитания». Времена года: «Осень. Октябрь». Памятка для родителей по развитию речи детей «Зачем ребёнку логопед?» Уголок здоровья « Организация питания в детском саду» Уголок безопасности Осторожно, дети! Организационная работа с родителями Выставка поделок из овощей и природного материала «Дары Осени» Детские праздники, концерты Игры-эстафеты «Осенние приключения»</p>
Ноябрь	<p>Педагогическая деятельность Консультации: «Как провести выходной день с ребенком?» «Наказание без унижений». Памятки для родителей по воспитанию детей. Круглый стол по ОБЖ – беседа, консультация на тему: «Ребенок и его старшие приятели». Индивидуальные беседы с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети Наглядно-информационный материал Оформление стенда «Осень. Ноябрь». Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка». Уголок здоровья Здоровье детей в детском саду» Уголок безопасности «Сигнал тревоги!» Организационная работа с родителями Фотовыставка «Мамы всякие нужны- мамы всякие важны» Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц Детские праздники, концерты «Мамы всякие важны»</p>
Декабрь	<p>Педагогическая деятельность Консультации: «Одежда детей в группе» «Безопасность на дорогах». Индивидуальные беседы с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети.</p>

	<p>Наглядно-информационный материал Оформление стенда «Зима. Декабрь». Ширма «Внимание, наступила зима!».</p> <p>Уголок здоровья «Бронхит у детей»</p> <p>Уголок безопасности «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Организационная работа с родителями Ретро-выставка «Ёлочная игрушка»</p> <p>Детские праздники, концерты Ёлочка зажгись!»</p>
Январь	<p>Педагогическая деятельность Анкетирование родителей на тему: «Условия здорового образа жизни детей» Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Консультации родителей на интересующие их вопросы. Индивидуальные беседы с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети</p> <p>Наглядно-информационный материал Оформление стенда «Зима. Январь». «Кто вы и кто ваш ребенок?»</p> <p>Уголок здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p> <p>Уголок безопасности Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Организационная работа с родителями Фото отчет «Мои новогодние каникулы»</p> <p>Детские праздники, концерты Праздник «Масленица».</p>
Февраль	<p>Педагогическая деятельность Консультация «Что должен знать ребенок 6-7 лет при поступлении в школу». Индивидуальные беседы с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети Памятка для родителей на тему: «Поощрение и наказание».</p> <p>Наглядно-информационный материал Оформление стенда: «Зима. Февраль». Оформление стенда к 23 февраля.</p> <p>Уголок здоровья «Кишечные инфекции у детей»</p> <p>Уголок безопасности Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Организационная работа с родителями Создание выставки макетов «Военная техника»</p> <p>Детские праздники, концерты Праздник, посвященный 23 февраля.</p>
Март	<p>Педагогическая деятельность Родительское собрание «Я и моя семья». Консультация «Как сберечь здоровье ребенка».</p>

	<p>Консультация «Гиперактивный ребенок». Индивидуальные беседы с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети</p> <p>Наглядно-информационный материал Оформление стенда «Весна. Март». Стенд «8 марта». Папка-передвижка «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»</p> <p>Уголок здоровья «Витамины – наши друзья».</p> <p>Уголок безопасности Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>Организационная работа с родителями Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. Выставка поделок «В мире цветов»</p> <p>Детские праздники, концерты Праздник «8 Марта».</p>
Апрель	<p>Педагогическая деятельность Памятка для родителей: «Как уберечься от травм», «Здоров ли мой ребенок». Тренинг «Правила жизни моего ребенка». Индивидуальные беседы с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети Консультации «Гендерное воспитание дошкольников»</p> <p>Наглядно-информационный материал Оформление стенда «Весна. Апрель». Папка-передвижка «Что входит в домашнюю аптечку»</p> <p>Уголок здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Уголок безопасности Памятка для родителей «На пути к школе».</p> <p>Организационная работа с родителями Творческая выставка «Страна Светофория» Экологическая акция «Берегите птиц» (совместное мероприятие с родителями)</p> <p>Детские праздники, концерты Тематическое развлечение «Чир Ине» Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.</p>
Май	<p>Педагогическая деятельность Родительское собрание с чаепитием, посвященное концу года, неформальная беседа «Вместе дружная семья». Рекомендации по работе с детьми на летний период. Консультации для родителей, чьи дети идут в школу. Беседа «О здоровье всерьез». Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</p> <p>Наглядно-информационный материал «Что должен знать ребенок старшего дошкольного возраста?» Выставка – поздравление к Дню победы!</p> <p>Уголок здоровья «Отравления ядовитыми грибами»</p> <p>Уголок безопасности Консультация «Профилактика детского травматизма в летний</p>

	оздоровительный период». Детские праздники, концерты Праздник «Этих дней не умолкнет слава». Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
--	--

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

СЕНТЯБРЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
<u>1-2 неделя</u> Детский сад – для ребят	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Праздник «День знаний».
<u>3 неделя</u> Правила и безопасность дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с светофором. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Квест «Кто правила знает – того все уважают!» Встреча с инспектором ГИБДД
<u>4 неделя</u> «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам	

ОКТАБРЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие

<p>1-2 неделя</p> <p>Осень</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p>	<p>Развлечение «Осенний бал»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Неделя игры</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Заполнение карт развития детей</p>	<p>«Любимые народные игры»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Нам года – не беда, колы душа молода!</p>	<p>Воспитание уважения, заботливого отношения к пожилым людям.</p>	<p>Праздник «Нам года – не беда, колы душа молода!»</p>

НОЯБРЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
<p>1 неделя</p> <p>Я – гражданин России!</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества</p>	<p>Развлечение «Дружат дети всей Земли»</p>

2 неделя Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	
3 неделя Мамин день	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Развлечение «Мамы всякие важны»
4 неделя Я в мире – человек	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя Красная книга	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Викторина «Что? Где? Когда?»
2 неделя Пожарная безопасность и ЧС	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Развлечение «Волшебной искры нить»
3-4 неделя Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Праздник Новый год

ЯНВАРЬ

Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
-------------	------------	----------------------

1-2 неделя Зимние забавы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Зимние игры и забавы
3-4 неделя Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	«Путешествие в страну Почемучек» «В гостях у Зимушки»

ФЕВРАЛЬ		
1 неделя Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Путешествие в мир профессий
2 неделя Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Тематическое развлечение «Кем быть?»
3 неделя Наша Армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «Аты-баты, шли солдаты!»
4 неделя Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта.

МАРТ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
<u>1 неделя</u> Международный женский день	Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
<u>2 неделя</u> Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
<u>3 неделя</u> Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.).	«Веснянка»
<u>4 неделя</u> Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Досуг «В книжном королевстве!»

АПРЕЛЬ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
<u>1 неделя</u> Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	Звездная викторина.
<u>2 неделя</u> Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Хакасские игры и развлечения

3 неделя Народные праздники	Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Праздник Чир-Ине
4 неделя Моё село, моя страна	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Развлечение «Люблю родное село»

МАЙ		
Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам и участникам войны, труженикам тыла.	Праздник, посвященный Дню Победы.
2 неделя безопасности	Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома; учить выбирать безопасные места и предметы для игры; формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях	Развлечение «Безопасно жить – здорово!»
3 неделя В гостях у сказки	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Презентация-викторина «В гостях у сказки»
4 неделя До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «До свидания, детский сад!»

2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание.</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры ряжения - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование

Художественно - эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Прием детей в детский сад на участке в теплое время года - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Гимнастика после сна - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центр развития	Перечень пособий и игр
Центр сюжетно-ролевых игр	уголок ряженья (шляпки, жилетки, юбочки), игрушки –персонажи (куклы, мягкие игрушки), пособия, которые обеспечивают всестороннее развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и с учетом гендерных особенностей детей.

Центр речевого развития	книжный уголок и книжки-малышки сделанные родителями, дидактические игры («Веселый язычок», «Поспешили-насмешили»), настольно-печатные игры по развитию речи («Звуковая дорожка», «Слова-загадки»), набор карточек сюжетных картинок по сезонно, фабульные картинки.
Центр безопасности	профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения (папки-передвижки «Осторожно, дети!», «Дорога и дети», книги по ПДД, макет дороги по ПДД, набор дорожных знаков, светофор, автомобили); по профилактике пожарной безопасности (макет пожарного ДЕПО, пожарная машина, папки-передвижки «Спички –это не игрушка», «Берегите лес», книги по ПБ, авторские дидактические игры («Собери знак», «Красный - синий», «Пешеход и водители», «Найди безопасный путь»), телефон)
Центр театральной деятельности	различные театры (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной) атрибуты: маски сказочных героев, маски и куклы сделанные с подручного материала (ложки, клубки, рукавички, одноразовые тарелочки), театр игрушек, костюмы.
Центр познавательного развития	математический уголок - пособия и дидактические игры на развитие математических представлений («Танграм», различные головоломки, кроссворды, ребусы); природный уголок - подбор картин, книг, журналов для получения знаний об окружающем мире: «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «На море»
Патриотический уголок	моя малая Родина (государственная символика России и Хакасии, тематический альбом о Хакасии и России, альбом национального костюма разных народов, альбом «Орнамент Хакасии», игрушки по программе «Из поколения в поколение» (дедушка Арчол, бабушка Арина, кукла Ариша, Снежный барс, национальные украшения хакасского народа);
Центр психологической разгрузки	рукавички - примирения, картотека мирилок, игрушки антистрессики, сшитые родителями, для снятия напряжения - сундучок с бумажными полосками, шумовые игрушки, уголок уединения
Центр экспериментирования	оборудование: лупы, лабораторное оборудование, мерная посуда, различные природные материалы; схемы проведения различных детских опытов; картотека «Опыты для дошкольника»
Центр творчества	серия книг «Учимся рисовать», раскраски, обводилки, линейки-трафареты и матебриалы для творческой деятельности, альбомы для знакомства с народным декоративно-прикладным творчеством, видами изобразительных искусств, жанры живописи.
Музыкальный уголок	подбор музыкальных инструментов, дидактические игры, разрезные картинки музыкальных инструментов, альбом с композиторами детских произведений, шумовые игрушки
Спортивный уголок	дорожки для профилактики плоскостопия, спортивный инвентарь для занятий физической культуры, массажные дорожки, нестандартное оборудование для двигательной активности (кольцеброс, массажеры, ходунки, следочки), картотека подвижных игр и хакасских народных игр.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2014. – 101с.

1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006

Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. Программа «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПК и ПРО, 2007

2. Познавательное развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в детском саду. Знакомство с окружающим миром. – Воронеж, 2008

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007

Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

3. Речевое развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСЭ, 2003

Гербова В.В., Максаков А.И. Конспекты занятий по развитию речи в младшей группе. – М.: Просвещение, 1986

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Художественная литература. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007

Гербова В.В. Учусь говорить. – М.: Просвещение, 2003

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999

1. Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1981

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980

2. Физическое развитие

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в детском саду. Физическая культура. Утренняя гимнастика. – Воронеж, 2008

Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

