

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малыш»*



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 9 «Малыш»
Кобылова Л.В.
Приказ № 113
от «31» августа 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Малыш»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.17г.

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 9 «Малыш»
на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Малыш» (далее – ДОУ) разработан в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – ФГОС ДО);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Постановление Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013 г. № 95-п «Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия».

Учебный план разработан на основе ФГОС ДО и с учетом

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Программы «Из поколения в поколение» - составители С.И.Лалетина С.П. Ломкина, Л.А.Ильина, Н.Н. Батандаева

Учитывая требования ФГОС ДО, образовательная деятельность в ДОУ реализуется в формах, специфических для детей конкретно каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, исключая учебную деятельность. На основании этого учебный план носит условный характер и является документом, ориентировочно определяющим организацию непосредственно образовательной деятельности в ДОУ.

Организация образовательной деятельности в ДОУ направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В учебном плане реализация художественно-эстетического направления предусмотрена через музыкальные занятия и другие виды непосредственно образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), исключая учебную деятельность:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по разным образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана представлена выбранная самостоятельно ДОУ программа, направленная на развитие детей поликультурного образования. Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и тех условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Объем обязательной части учебного плана соответствует рекомендуемому объему по ФГОС - не менее 60% от ее общего объема содержания образовательной деятельности; и объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры. В работе с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей форм.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомляемости детей, непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

В середине непосредственно образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей I младшей группы (от 2-3 лет) – не более 10 минут, II младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут, для детей средней группы (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут, для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут, а для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В ДОУ используется интегративный подход при организации образовательной деятельности.

Целесообразность проведения интегрированной непосредственно образовательной деятельности позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9 «Малыш»
на 2017 –2018 учебный год

Наименование образоват. программы	Образовательные области	ООД	Возрастные группы		
			Младшая группа (1 мл. подгруппа, 2 мл. подгруппа)	Средняя группа	Подготовительная группа (старшая подгруппа-подготовительная подгруппа)
			Обязательная часть		
			Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю		
От рождения до школы	Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	3	3
	Речевое развитие	Речевое развитие	2/1	1	2
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	1/2	2	3/4
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (интегрированное)	1	1	2
		Лепка - Аппликация	1	1	1
		Музыка	2	2	2
Наименование образоват. программы	Образовательные области	НОД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Из поколения в поколение	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	По одному занятию в месяц в рамках тематических мероприятий, комплексных или вкраплениями		
	Речевое развитие	Речевое развитие			
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям			
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование			
		Лепка			
Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность /интегрированная НОД/					
Всего НОД (количество)			10/10	10	13/14

Режим работы

МБДОУ детский сад № 9 «Малыш» работает в

режиме пятидневной недели с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

Разновозрастная группа:

Первая младшая подгруппа – 1 час 40 мин (10) в неделю;
20 минут (2) в день, до 10 минут
с перерывом 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10
2	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30

Вторая младшая подгруппа – 2 часа 30 мин (10) в неделю;

30 минут в день, до 15 минут

с перерывом 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9:00 – 9:15	9:00 – 9:15	9:00 – 9:15	9:00 – 9:15	9:00 – 9:15
2	9:25 – 9:40	9:25 – 9:40	9:25 – 9:40	9:25 – 9:40	9:25 – 9:40

Средняя группа – 3 часа 20 мин (10) в неделю;

40 минут (2) в день по 20 минут

с перерывом 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20
2	9:30 – 9:50	9:30 – 9:50	9:30 – 9:50	9:30 – 9:50	9:30 – 9:50

Разновозрастная группа:

Старшая подгруппа – 5 часов 25 мин. (13) в неделю;

1 час 15 минут (3) в день, по 25 минут

с перерывом 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25
2	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00
3	-	10:10 – 10:35	10:10 – 10:35	10:10 – 10:35	-

Подготовительная подгруппа – 7 часов (14) в неделю;

1 час 30 минут (3) в день,

продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30
2	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10
3	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50

Каникулярное время

Летний период – с 01.06.2018 г. до 31.08.2018 г.